

Senhores pais e responsáveis

Estamos vivendo um momento único, que está exigindo de todos alguns sacrifícios e mudanças de hábito. Sabemos que ficamos isolados em nossas casas, sem saber o que vai acontecer, à sombra de uma doença pairando sobre nossas cabeças, nos causa a impressão de impotência e ansiedade.

Mas mesmo nas adversidades podemos tirar lições valiosas: a empatia, o respeito ao outro, o entendimento de que todos somos iguais e temos fragilidades semelhantes que dependemos uns dos outros e que viver em sociedade requer responsabilidade de todos. E agora é a hora de nós adultos resgatarmos estes valores e ensinarmos nossas crianças.

Para isso, é necessário que estejamos dispostos a mudar alguns hábitos em nossas rotinas, para logo sairmos desta situação. Este é um momento crítico, mas necessário. E que nos convida a aprender com o que estamos vivendo e, em família, descobrir outras formas de termos qualidade de vida e convivência, fazendo das pequenas ações grandes lembranças e aprendizagens significativas.

Aprender também ficou diferente. Precisamos ajudar nossos filhos, neste momento, a administrar seu tempo com qualidade, para se desenvolverem de forma plena.

Veja algumas dicas para auxiliá-los nesta tarefa:

Organizando nossa rotina:

Crie com as crianças e jovens um quadro de rotina, que deve ficar exposto no espaço de estudo, com as tarefas a serem desenvolvidas. Neste quadro devem aparecer os momentos de estudo, as atividades extras e os momentos de lazer. Definam qual o horário que preferem destinar ao estudo. Para um melhor resultado destas ações, é preciso garantir que as crianças e jovens se sintam parte deste processo. Esta rotina deve sempre ser preenchida por eles.

Outro ponto de destaque para esta rotina ser colocada em prática é o hábito do controle da hora para cada atividade, como combinado. Ajude-os a controlar o tempo de execução de cada tarefa e cobrar quando não cumprido.

Vejam como pode ser feita a organização da rotina:

- Peguem uma folha de sulfite e divida em sete colunas, uma para cada dia da semana. Escrevam no alto de cada coluna o nome do dia da semana.
- Dividam a coluna com linhas e coloque os horários das atividades que planejaram.
- Completem a tabela com as atividades que serão feitas no dia. Não deixem de reservar o tempo para estudar, brincar, fazer exercícios (em casa mesmo), alimentar-se, dormir.
- Preguem em um local visível e ao final do dia vejam se as tarefas programadas foram cumpridas.

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8h – Café						
8h30 – Estudar						
10h - Lanchar						
10h 30 - Estudar						
12h - Almoçar						
13h Atividade de lazer						
15 h Lanchar						
15h 30 Praticar uma atividade física em casa						
16 h Assistir um filme	16 h Ler um livro	16 h Jogar um jogo				
17 h Arrumar meu quarto						
19 h Jantar						
20 h Atividade de lazer						
22 h Dormir						

1. Definem um espaço na casa para estudar:

Escolham um local na casa para que as crianças e jovens possam estudar e fazer as atividades. Este local deve ser arejado, com uma mesa e cadeira de tamanho adequado, com materiais para estudo, sem brinquedos ou objetos que possam causar distração. Em caso de irmãos, estabelecer um local para cada um, evitando que se distraiam ou brinquem. Orientem que mantenham o espaço sempre em ordem. Isso é necessário para que as crianças e jovens se sintam motivados a utilizá-los. Caso não haja um espaço que possa ser apenas para estudo, uma boa opção é criar uma caixa com os materiais destinados para este momento e montar uma área na mesa do jantar.

2. Orientando e apoiando: o papel da família:

O papel das famílias deve ser de orientar e apoiar no estudo e execução das atividades, não deve ser um momento de conflitos ou ser tarefa dos adultos. Muitas

vezes, pelo comportamento das crianças ou por querer que tudo seja entregue logo, algumas famílias acabam fazendo a tarefa pelos filhos. Ajudamos organizando o espaço, tirando pequenas dúvidas, apoiando, nunca fazendo por eles.

Quando a criança ou jovem não souber fazer, aconselhamos a dialogar com eles para que verbalizem suas dúvidas e direcionem esta dúvida para o(a) professor(a). Caso deixem de fazer tarefas ou trabalhos, as crianças e jovens devem se responsabilizar pelos seus atos e compreender o que significa isso para seu desenvolvimento.

3. Palavras de apoio:

Palavras de apoio e incentivo são muito valiosas para desenvolver nas crianças e jovens confiança e autoestima. Ao terminarem suas tarefas, conseguirem bom desempenho, desenvolverem projetos, o apoio é primordial.

Tão importante quanto as palavras que parabenizam o sucesso é o apoio quando eles tiverem problemas. Dialogar com as crianças e jovens sobre o motivo das dificuldades, a busca de alternativas juntos e o diálogo com a escola são tão importantes quanto os elogios.

4. Parceria escola e família:

As famílias e a escola devem ser parceiras na tarefa de formar as crianças e jovens. Neste momento delicado isto é essencial. Contem conosco para lidar com as questões que envolvem a aprendizagem das crianças e jovens, mas também nas que envolvem como viver estas mudanças. Mais do que nunca esta é a hora de cuidarmos uns dos outros.

Preparamos uma série de atividades para cada turma manter sua rotina de estudos e aprendizagens. Contamos com sua colaboração para garantir que estas tarefas sejam cumpridas, ajudando-os a manter a organização de estudo.

Caso as crianças ou jovens tenham alguma dificuldade em fazer as tarefas, oriente-os a reler o material e a buscar uma solução que achem a correta para resolver o desafio proposto. Diga que anotem as dúvidas e passem aos professores.

A execução das tarefas é importante para o desenvolvimento de nossas crianças e jovens.

Que possamos aprender com a situação e, em família, descobrir outras formas de termos qualidade de vida e convivência, fazendo das pequenas ações grandes lembranças e aprendizagens significativas. Tenhamos mais empatia e valorizemos os pequenos momentos da vida.

Desejamos que nossa parceria continue presente em todos estes momentos de distanciamento social. Desejamos também, dias de paz e saúde para todos.

Caso tenham dúvidas ou queiram maiores esclarecimentos, estamos à disposição através do e-mail: coordenacic@gmail.com

Atenciosamente,

Equipe Pedagógica da Secretaria de Educação de Mogi Guaçu



PREFEITURA MUNICIPAL DE MOGI GUAÇU

Secretaria Municipal de Educação

ROTINA 1ª SEMANA - 4º ANO

SEGUNDA- FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
<p>LEITURA Fábula</p> <p>Acesse o texto disponível folha de atividade 1– que estará logo abaixo desta rotina. Leia uma vez silenciosamente e depois mais uma vez em voz alta .</p>	<p>LEITURA Informações</p> <p>Acesse o texto disponível na folha de atividade 3 e leia o infográfico sobre o Coronavírus.</p>	<p>LEITURA Curiosidade Centopeia</p> <p>Acesse o texto disponível na folha de atividade 5– que estará logo abaixo desta rotina Leia uma vez silenciosamente e depois mais uma vez em voz alta .</p>	<p>LEITURA</p> <p>Acesse o texto disponível folha atividade 7 – que estará logo abaixo desta rotina Leia uma vez silenciosamente e depois mais uma vez em voz alta.</p>	<p>LEITURA</p> <p>Acesse o texto disponível folha atividade 9 – que estará logo abaixo desta rotina Leia uma vez silenciosamente e depois mais uma vez em voz alta.</p>
<p>Atividade de registro</p> <p>Responda as questões em seu caderno (folha atividade 2)</p>	<p>Conversando</p> <p>Que tal conversar com sua família sobre os desafios que estamos enfrentando com a Pandemia do Coronavírus?</p>	<p>Pesquisa</p> <p>Agora que já sabe mais sobre a centopeia vamos registrar algumas informações em seu caderno. Escreva 10 curiosidades que mais lhe chamaram a atenção.Veja a folha atividade 6</p>	<p>Curiosidade</p> <p>Vamos falar sobre quem inventou o avião? Acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=T5qeZxWpxxQ</p>	<p>Matemática</p> <p>Agora vamos pensar sobre os números</p> <p>Acesse a folha atividade 10–que estará logo abaixo desta rotina e registre as respostas em seu caderno</p>

<p>Vamos agora rachar a cuca? Acesse o link abaixo</p> <p>Brinque com o tangram</p> <p>http://rachacuca.com.br/tangram/</p> <p>Neste link você encontrará muita diversão e desafios.</p>	<p>Atividade de registro</p> <p>Responda as questões em seu caderno que estão na folha atividade 4</p>	<p>Matemática</p> <p>Acesse a folha atividade 10—que estará logo abaixo desta rotina e registre as respostas em seu caderno</p>	<p>Construindo AVIÃO DE PAPEL</p> <p>Quem não gosta de um avião de papel? Se você não aprendeu a fazer um bom avião de papel, então essa vai ser uma boa oportunidade.</p> <p>Abaixo na folha atividade 8 temos o modelo básico de avião de papel e os milhares de modelos mais complexos.</p>	<p>Arte</p> <p>Acesse o link e ouça a música indígena:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iEBzFy6kCvE&list=RDNGoJAYD7zi8&index=4</p> <p>Crie um instrumento musical para acompanhála no ritmo. Inspire-se:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YROCEoJluZQ</p>
<p>Atividade física</p> <p>Não esqueça da importância deste momento mesmo se estiver com espaço restrito ou sem materiais como corda, bola e outros.</p> <p>Use sua imaginação, mas, não deixe de se exercitar.</p> <p>Coloque sua música preferida e dance e solte seu esqueleto. Na internet você encontra boas propostas.</p>	<p>Adivinhas</p> <p>Tente resolver estas adivinhas convide todos para participarem</p> <p>https://www.somatematica.com.br/charadas.php</p>	<p>Vamos agora rachar a cuca?</p> <p>Acesse o link abaixo</p> <p>http://rachacuca.com.br</p> <p>Agora é com você escolha o desafio que achar mais interessante.</p>	<p>Inglês</p> <p>Acesse o texto disponívelna folha de atividade 12.</p> <p>Leia o cartaz sobre os cuidados com o coronavírus e registre em português as orientações em seu caderno.</p>	

Folha atividade 1

Atividade de leitura

A centopeia que pensava

A centopeia estava muito feliz com ela mesma. Gostava de suas perninhas. Afinal, aquelas pernas todas nunca faltariam e não sabia de ninguém no mundo com tanta perna junta. Além disso, tinha descoberto que não era só pernas. Agora era muita cabeça.

Podia pensar, sabia que podia. Só que não tinha prática e resolveu treinar. “Vamos pensar”, disse ela, e começou. “Que coisa curiosa: nós podemos ter ideias, inventar histórias, fazer as coisas acontecerem dentro de nossa cabeça antes que aconteçam fora. Nós podemos descobrir o segredo da vida, dos planetas, com um grande microscópio ou luneta. Nós podemos fazer muito bem ou muito mal para os outros e podemos até mudar o mundo. Tudo isso, apenas com o pensamento”.

É preciso pensar. Será que nós só pensamos quando estamos na escola? Junto com a professora? Ou nós pensamos e aprendemos a todos instante, em todo lugar? Pensando, pensando, a centopeia decidiu ter uma ideia nova por dia e, aí, descobriu que pensar não é tão fácil, pensar dá trabalho, custa esforço, é preciso vontade firme. E foi em frente.

“Vou experimentar durante uma semana”.

Na segunda-feira, resolveu pensar grande. Olhou para o céu e se perguntou o que eram aqueles pontinhos luminosos brilhando lá em cima. “Serão olhinhos a nos olhar? É uma festa lá longe, onde eu não posso ir? “ Resolveu conversar com Dona Girafa, que tinha o pescoço grande e devia ver mais perto aqueles pontinhos de luz.

— Dona Girafa, me diga o que é aquilo tão bonito lá em cima?

— São estrelas, Dona Centopeia!

— E o que são estrelas?

— Estrelas são bolas de fogo imensas que giram lá no espaço há bilhões de anos-luz ou mais. Algumas estão tão longe que acabam, mas continuamos a ver sua luz que ainda não acabou de chegar aqui.

— Meu Deus! E eu que não sabia disso! Eu que achava minhas cem perninhas uma coisa espetacular! Que fantástico é viver nesse mundo ao lado de tantas estrelas! Mas por que o fogo delas não nos queima?

— É que estão muito longe e aqui só chega esse pontinho de luz.

Dona Centopeia gostou da experiência de pensar e descobriu que se aprende com os outros quando não se sabe pensar sozinha. Perguntar também é aprender. Ficou intrigada com o fato de que nós já nascemos sabendo umas coisas e outras, temos de aprender. A abelhinha, por exemplo, já nasce sabendo voar e fazer mel, mas não sabe o que é uma estrela.

Na terça-feira, Dona Centopeia resolveu pensar pequeno e se perguntou qual era a menor coisa do mundo. Olhou ao redor e pensou que era a joaninha, mas logo viu uma formiguinha e, depois, uma pedrinha tão pequena que ela quase não conseguia enxergar. Se deu conta de que seus olhos só chegavam a um ponto, mas que, depois dele, deveriam existir outras coisas muito menores, as quais ela não podia ver.

Impressionada com sua descoberta, a centopeia meditou: “Quando eu pensei grande, descobri as estrelas com um tamanho sem fim. Agora descobri coisas que são pequenas e também sem fim”. E concluiu: “Esse mundo é um grande mistério”.

(...)

“Pensar é um grande e belo mistério!”

Herbert de Souza (Betinho). A centopéia que pensava. São Paulo, Moderna, 1996.

(Com adaptações para fins pedagógicos).

Vocabulário:

ano-luz: medida da astronomia, distância percorrida pela luz em um ano.

Folha atividade 2

Atividade de registro

Agora responda em seu caderno:

1. O que fazia com que a centopeia estivesse muito feliz com ela mesma?
2. Escreva três motivos que levavam a centopeia a achar interessante pensar.
3. Pensar é um grande e belo mistério”. Por que, segundo o texto, pensar é importante?

Folha atividade 3

Atividade de leitura

CORONAVÍRUS (COVID-19)

SINTOMAS



The illustration shows a person sitting on the floor, wearing a purple sweater and a pink scarf, holding a brown mug. They have a thermometer in their mouth and are coughing into a white tissue. Several orange coronavirus particles are shown around them. Lines connect labels to specific symptoms on the person's body.

- Febre
- Tosse
- Dor de cabeça
- Coriza
- Dor de garganta
- Dificuldade de respirar

PREVENÇÕES



The illustrations show a person coughing into their elbow, hands being washed with soap and water, a hand holding a tissue, and a person wearing a face mask.

- Lavar as mãos frequentemente com água e sabonete;
- Evitar tocar nos olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas;
- Evitar contato próximo com pessoas doentes;
- Ficar em casa quando estiver doente;
- Cobrir boca e nariz ao tossir ou espirrar com um lenço de papel;
- Limpar e desinfetar objetos e superfícies tocados com frequência;
- Profissionais de saúde devem utilizar medidas de precaução padrão;

Fonte: <https://www.anasps.org.br/como-se-prevenir-do-coronavirus-veja-as-dicas-da-anasps/>

Folha atividade 4

Atividade de registro

Agora responda em seu caderno

Quais os cuidados que você e sua família estão tomando para prevenção do Coronavírus?

O que tem sido mais difícil para você em relação aos cuidados com o Coronavírus?

Folha atividade 5

Atividade de leitura

Como é de se esperar para um animal tão peculiar e diferente como a centopeia, ela possui diversas características impressionantes. Em geral, são as seguintes:

1. São carnívoras.
2. As centopeias são animais predadores, e se alimentam de pequenos moluscos, insetos, besouros, vermes e aranhas.
3. Centopeias conseguem se alimentar até mesmo de animais como rãs e cobras.
4. A centopeia encontra os outros animais para se alimentar através de suas antenas.
5. No Brasil, existem em torno de 150 espécies diferentes de centopeias.
6. A centopeia põe em torno de 15 a 50 ovos e, normalmente, elas abrem um buraco no chão para depositá-los em segurança.
7. Elas possuem 15 a 191 pares de pernas.
8. Normalmente, a coloração da centopeia é marrom com amarelo. Porém, podem apresentar algumas outras cores e tons, como vermelho, verde, preto e até mesmo verde!
9. Possuem um sistema digestivo completo, no qual começa pela boca e termina no ânus.
10. Quase todas as espécies têm vida noturna.
11. As centopeias excretam ácido úrico.
12. Apresentam uma média de vida de 6 anos.
13. Normalmente, as centopeias preferem locais úmidos devido a perda rápida de água.
14. Dependendo da espécie, pode ser cega, ou apresentar mais de um olho.
15. Possuem nas pernas do primeiro segmento do seu corpo pinças venenosas.
16. Sua cabeça apresenta uma casca mais dura que o resto do corpo.
17. Estão presentes em regiões temperadas e tropicais do planeta.
18. Suas larvas (filhotes) são parecidas com os adultos.
19. Quando vão caçar, utilizam suas garras que possuem veneno para pegar a presa.
20. Quando se sentem ameaçadas, levantam suas caudas, apesar de que não é lá que se encontra o seu veneno. O veneno está localizado na frente do corpo junto com as mandíbulas.
21. Ao andarem sobre a terra, vão cavando túneis e fechando logo em seguida para não serem perseguidas por predadores.



Folha atividade 6

Atividade de registro

Depois da leitura do texto informativo sobre as características da centopeia, registre em seu caderno 10 curiosidades que mais lhe chamaram atenção.

Que tal ilustrar seu texto?

Folha atividade 7

Atividade de leitura

Como surgiu o avião?

O surgimento da aviação é uma das grandes evoluções tecnológicas da humanidade. A criação do avião foi um grande marco para a história, pois ele diminuiu de forma significativa o tempo de viagem entre duas cidades. Por exemplo, para viajar de Ouro Preto até o Rio de Janeiro gastava-se cerca de 12 dias, hoje com 50 minutos é possível realizar o mesmo trajeto.

O avião teve origem com um brasileiro de ascendência francesa, chamado Alberto Santos Dummont, que teve a vida invadida pelo sonho de voar. Não somente ele, mas também os irmãos norte-americanos Wilbur e Orville Wriigh realizavam inúmeros experimentos de vôo, buscando fazer com que um objeto mais pesado que o ar pudesse voar. Contudo, nessa época já existiam alguns veículos como, por exemplo, os balões e zeppelins, que conseguiam se colocar acima das nuvens baseados nos princípios de Arquimedes, no entanto eles não tinham autonomia para voar, não satisfaziam os sonhos do homem por inúmeros motivos como, por exemplo, o fato de não poder controlar completamente o destino do vôo desses veículos. Foi em 23 de outubro de 1906 que Alberto S. Dummont apresentou um rústico avião a uma comissão julgadora, o 14-Bis, marcando dessa forma a origem da aviação.

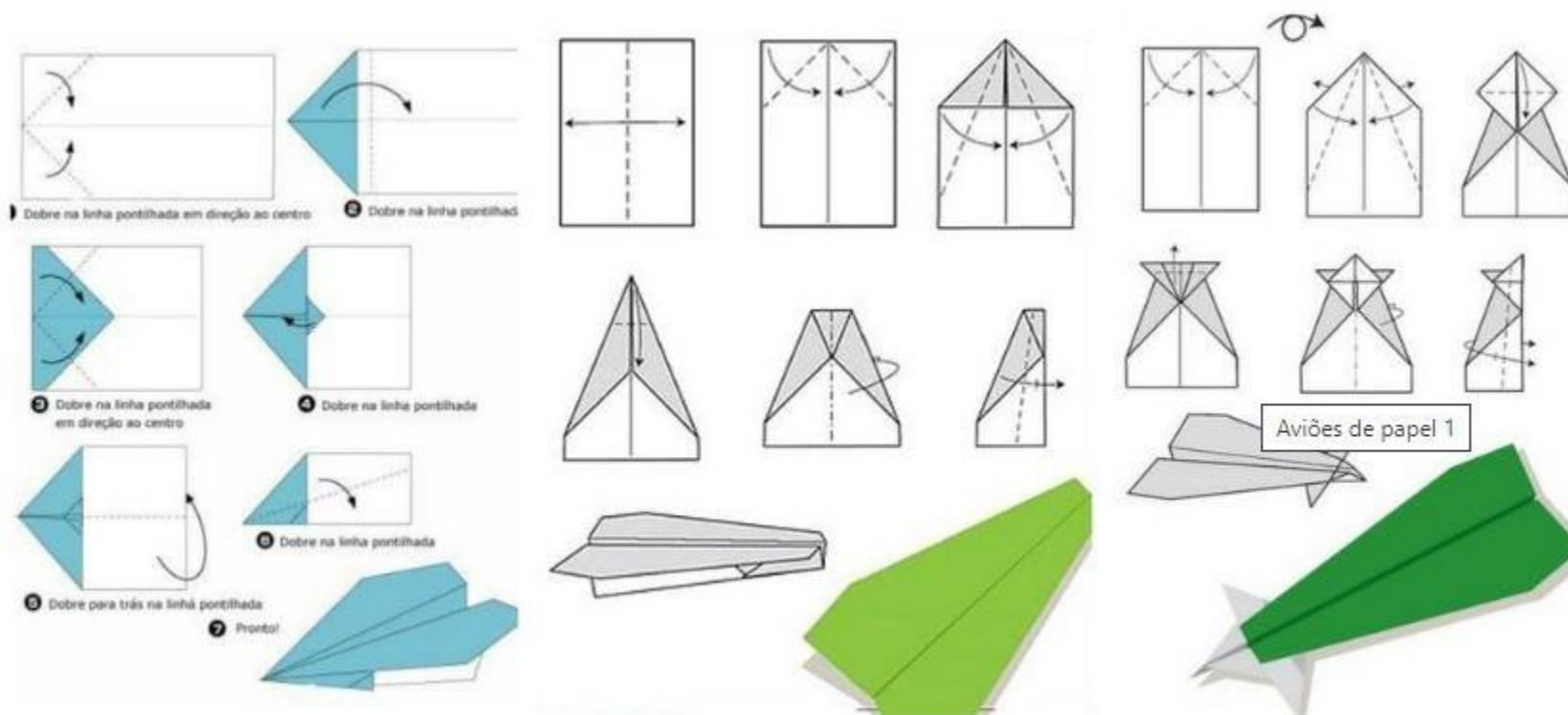
Mas como é possível um veículo, sendo mais pesado que o ar, voar? Quando no ar o avião não cai porque existem forças que atuam sobre ele, contrabalanceando seu peso, mas como o peso é direcionado para baixo a força que o equilibra no ar é direcionada para cima. O que faz com que um avião não caia é na verdade a velocidade dele e as suas asas.

As asas de um avião são projetadas e construídas de forma que elas cortem o ar. Quando o avião está em movimento suas asas cortam o ar, fazendo com que a velocidade do ar que passa por cima da asa seja maior do que a velocidade do ar que passa por baixo, fazendo surgir dessa forma, uma força de baixo para cima equilibrando o avião. Ou seja, a pressão do ar na parte de baixo do avião é maior que na parte de cima, empurrando o avião para cima, é essa força que o mantém no ar. Assim, quanto maior o peso do avião maior deve ser a sua velocidade para que ele possa decolar e se manter em equilíbrio no ar.

Folha atividade 8

Atividade complementar

Quem nunca fez um avião de papel, independente da finalidade, que atire a primeira pedra. E, se por acaso você nunca fez, deve saber mais ou menos qual é a “receita”. Aqui seguem algumas sugestões :



Folha atividade 9

Atividade de leitura

Chaplin: o Carlitos!!

No início do século 20, o jovem artista britânico Charles Chaplin deu grande impulso e revolucionou o cinema mundial com seus filmes mudos. Os roteiros de suas comédias do gênero pastelão retratavam situações do cotidiano de personagens urbanos comuns, como mendigos e vagabundos, fazendo um humor atemporal, sagaz e universal. Quando a linguagem corporal e a mímica não bastavam para explicar as situações dos enredos, legendas curtas entrecortavam as cenas. Os textos mantinham, porém, as críticas sociais do versátil e genial cineasta, dançarino, ator, roteirista, diretor e produtor. Uma de suas mais famosas frases é “a persistência é o caminho do sucesso”.

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP



Folha atividade 10

Atividade de registro

Complete o número com algarismos:

9 3 5 4

Quantos números podemos formar?
Quais são eles?

Observe a numeração das casas de um condomínio:



Sabendo que a numeração das casas segue uma sequência constante, responda às seguintes perguntas:

- Qual é a numeração da segunda casa?
- Seguindo essa sequência, quantas casas precisa para ser a de número 33 000?

Registre as respostas em seu caderno

Folha atividade 11

MATEMÁTICA

Muitas crianças, e também adultos, gostam de fazer coleções de figurinhas, de chaveiros, de cartões-postais e de selos. Quatro amigos que colecionam cards contaram quantos tinham.

Pedro tem 8 grupos de 10, mais 5	Alex tem 10 grupos de 10, mais 2
Mateus tem 9 grupos de 10, mais 9	André tem 11 grupos de 10

Responda no caderno:

- A. Quantos cards tem cada um?
- B. Quem tem mais cards?

Em outro dia, os amigos recontaram seus cards. Desta vez, cada um fez a contagem de um modo diferente. Descubra como cada um contou sua coleção, copie o quadro no seu caderno e registre o que pensou.

Pedro	...20 – 25 – 30 - ...	
Alex	...18 – 21 – 24 - ...	
Mateus	... 28 – 30 – 32 - ...	
André	... 40 – 50 – 60 - ...	

Para cada forma de contagem, escreva três números que foram ditos antes e três números que foram ditos depois dos mostrados no quadro acima:

Exemplo: Pedro:--.....- 20 – 25 – 30 - _.....--.....

Folha atividade 12

ATIVIDADE DE INGLÊS

Leia o cartaz sobre os cuidados com o coronavírus e registre em português as orientações em seu caderno.

