



PREFEITURA MUNICIPAL DE MOGI GUAÇU Secretaria Municipal de Educação

Senhores pais e responsáveis

Estamos vivendo um momento único, que está exigindo de todos alguns sacrifícios e mudanças de hábito. Sabemos que ficarmos isolados em nossas casas, sem saber o que vai acontecer, à sombra de uma doença pairando sobre nossas cabeças, nos causa a impressão de impotência e ansiedade.

Mas mesmo nas adversidades podemos tirar lições valiosas: a empatia, o respeito ao outro, o entendimento de que todos somos iguais e temos fragilidades semelhantes que dependemos uns dos outros e que viver em sociedade requer responsabilidade de todos. E agora é a hora de nós adultos resgatarmos estes valores e ensinarmos nossas crianças.

Para isso, é necessário que estejamos dispostos a mudar alguns hábitos em nossas rotinas, para logo sairmos desta situação. Este é um momento crítico, mas necessário. E que nos convida a aprender com o que estamos vivendo e, em família, descobrir outras formas de termos qualidade de vida e convivência, fazendo das pequenas ações grandes lembranças e aprendizagens significativas.

Aprender também ficou diferente. Precisamos ajudar nossos filhos, neste momento, a administrar seu tempo com qualidade, para se desenvolverem de forma plena.

Veja algumas dicas para auxiliá-los nesta tarefa:

Organizando nossa rotina:

Crie com as crianças e jovens um quadro de rotina, que deve ficar exposto no espaço de estudo, com as tarefas a serem desenvolvidas. Neste quadro devem aparecer os momentos de estudo, as atividades extras e os momentos de lazer. Definam qual o horário que preferem destinar ao estudo. Para um melhor resultado destas ações, é preciso garantir que as crianças e jovens se sintam parte deste processo. Esta rotina deve sempre ser preenchida por eles.

Outro ponto de destaque para esta rotina ser colocada em prática é o hábito do controle da hora para cada atividade, como combinado. Ajude-os a controlar o tempo de execução de cada tarefa e cobrar quando não cumprido.

Vejam como pode ser feita a organização da rotina:

- Peguem uma folha de sulfite e divida em sete colunas, uma para cada dia da semana. Escrevam no alto de cada coluna o nome do dia da semana.
- Dividam a coluna com linhas e coloque os horários das atividades que planejaram.
- Completem a tabela com as atividades que serão feitas no dia. Não deixem de reservar o tempo para estudar, brincar, fazer exercícios (em casa mesmo), alimentar-se, dormir.
- Preguem em um local visível e ao final do dia vejam se as tarefas programadas foram cumpridas.

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8h – Café						
8h30 – Estudar						
10h - Lanchar						
10h 30 - Estudar						
12h - Almoçar						
13h Atividade de lazer						
15 h Lanchar						
15h 30 Praticar uma atividade física em casa						
16 h Assistir um filme	16 h Ler um livro	16 h Jogar um jogo				
17 h Arrumar meu quarto						
19 h Jantar						
20 h Atividade de lazer						
22 h Dormir						

1. Definem um espaço na casa para estudar:

Escolham um local na casa para que as crianças e jovens possam estudar e fazer as atividades. Este local deve ser arejado, com uma mesa e cadeira de tamanho adequado, com materiais para estudo, sem brinquedos ou objetos que possam causar distração. Em caso de irmãos, estabelecer um local para cada um, evitando que se distraiam ou brinquem. Orientem que mantenham o espaço sempre em ordem. Isso é necessário para que as crianças e jovens se sintam motivados a utilizá-los. Caso não haja um espaço que possa ser apenas para estudo, uma boa opção é criar uma caixa com os materiais destinados para este momento e montar uma área na mesa do jantar.

2. Orientando e apoiando: o papel da família:

O papel das famílias deve ser de orientar e apoiar no estudo e execução das atividades, não deve ser um momento de conflitos ou ser tarefa dos adultos. Muitas vezes, pelo comportamento das crianças ou por querer que tudo seja entregue logo, algumas famílias acabam fazendo a tarefa pelos filhos. Ajudamos organizando

o espaço, tirando pequenas dúvidas, apoiando, nunca fazendo por eles.

Quando a criança ou jovem não souber fazer, aconselhamos a dialogar com eles para que verbalizem suas dúvidas e direcionem esta dúvida para o(a) professor(a). Caso deixem de fazer tarefas ou trabalhos, as crianças e jovens devem se responsabilizar pelos seus atos e compreender o que significa isso para seu desenvolvimento.

3. Palavras de apoio:

Palavras de apoio e incentivo são muito valiosas para desenvolver nas crianças e jovens confiança e autoestima. Ao terminarem suas tarefas, conseguirem bom desempenho, desenvolverem projetos, o apoio é primordial.

Tão importante quanto as palavras que parabenizam o sucesso é o apoio quando eles tiverem problemas. Dialogar com as crianças e jovens sobre o motivo das dificuldades, a busca de alternativas juntos e o diálogo com a escola são tão importantes quanto os elogios.

4. Parceria escola e família:

As famílias e a escola devem ser parceiras na tarefa de formar as crianças e jovens. Neste momento delicado isto é essencial. Contem conosco para lidar com as questões que envolvem a aprendizagem das crianças e jovens, mas também nas que envolvem como viver estas mudanças. Mais do que nunca esta é a hora de cuidarmos uns dos outros.

Preparamos uma série de atividades para cada turma manter sua rotina de estudos e aprendizagens. Contamos com sua colaboração para garantir que estas tarefas sejam cumpridas, ajudando-os a manter a organização de estudo.

Caso as crianças ou jovens tenham alguma dificuldade em fazer as tarefas, oriente-os a reler o material e a buscar uma solução que achem a correta para resolver o desafio proposto. Diga que anotem as dúvidas e passem aos professores.

A execução das tarefas é importante para o desenvolvimento de nossas crianças e jovens.

Que possamos aprender com a situação e, em família, descobrir outras formas de termos qualidade de vida e convivência, fazendo das pequenas ações grandes lembranças e aprendizagens significativas. Tenhamos mais empatia e valorizemos os pequenos momentos da vida.

Desejamos que nossa parceria continue presente em todos estes momentos de distanciamento social. Desejamos também, dias de paz e saúde para todos.

Caso tenham dúvidas ou queiram maiores esclarecimentos, estamos à disposição através do e-mail: coordenacic@gmail.com

Atenciosamente,

Equipe Pedagógica da Secretaria de Educação de Mogi Guaçu



PREFEITURA MUNICIPAL DE MOGI GUAÇU

Secretaria Municipal de Educação

ROTINA 1ª SEMANA -2º ANO

SEGUNDA- FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
<p>MOMENTO EM FAMÍLIA</p> <p>CLIQUE DA MÚSICA “SOPA DO NENÉM” PARA OUVIR E SE DIVERTIR COM A FAMÍLIA https://youtu.be/ P9euJVqY1w</p>	<p>MOMENTO EM FAMÍLIA</p> <p>OUÇA A LEITURA DA HISTÓRIA “O DONO DA BOLA” DE RUTH ROCHA https://youtu.be/cmJjhOm61A</p>	<p>MOMENTO EM FAMÍLIA</p> <p>LEIA O LIVRO “O MENINO E O FOGUETE” COM A FAMÍLIA https://www.euleioparaumacriancas.com.br/livros/o-menino-e-o-foguete/?fbclid=IwAR2whZ0VsYJi_1jr5hY9AdxFEOQ4ljrvAQOTa7xzfGjb4Z6jtMgmT6ISvOs</p>	<p>MOMENTO EM FAMÍLIA</p> <p>SABIA QUE QUANDO SEUS PAIS ERAM MAIS NOVOS, ELES PODIAM ASSISTIR HISTÓRIAS NA TELEVISÃO COMO ESTA, “A ARANHA, O GRILO E O JACARÉ”, ASSIM: https://youtu.be/xfv4U0V2PCK</p>	<p>MOMENTO EM FAMÍLIA</p> <p>A SEMANA EM FAMÍLIA PODE SER BASTANTE DIVERTIDA. QUE TAL CONVERSAREM SOBRE O QUE CADA UM MAIS GOSTOU NESTA SEMANA?</p>
<p>ATIVIDADES PARA REGISTRAR EM UMA FOLHA DE PAPELQUE PODE SER CADERNO,SULFITE... (ver modelo abaixo)</p> <p>ATIVIDADE 1</p> <p>AGORA IMAGINE QUE VOCÊ VAI FAZER UMA SOPA COM A SUA FAMÍLIA. QUAIS INGREDIENTES VOCÊ COLOCARIA? ESCREVA UMA LISTA COM TODOS ELES.</p>	<p>CONVERSE COM A SUA FAMÍLIA SOBRE O QUE VOCÊS ENTENDERAM DA HISTÓRIA. O QUE CADA UM MAIS GOSTOU DELA?</p>	<p>ATIVIDADES PARA REGISTRAR EM UMA FOLHA DE PAPELQUE PODE SER CADERNO,SULFITE... (ver modelo abaixo)</p> <p>ATIVIDADE 3</p> <p>COM SEU FOGUETE, O MENINO VIAJOU LONGE! AGORA É A SUA VEZ: FAÇA UMA VIAGEM PELA SUA CASA E ANOTE OS NOMES DOS OBJETOS QUE VOCÊ ENCONTRAR QUE COMECEM COM A LETRA C.</p>	<p>ATIVIDADES PARA REGISTRAR EM UMA FOLHA DE PAPELQUE PODE SER CADERNO,SULFITE... (ver modelo abaixo)</p> <p>ATIVIDADE 6</p> <p>ARANHA, GRILO E JACARÉ. QUAIS OUTROS ANIMAIS VOCÊ CONHECE? VAMOS TENTAR ENCONTRAR UM PARA CADA LETRA DO ALFABETO? CHAME SUA FAMÍLIA TODA PARA AJUDAR!</p>	<p>ATIVIDADES PARA REGISTRAR EM UMA FOLHA DE PAPELQUE PODE SER CADERNO,SULFITE... (ver modelo abaixo)</p> <p>ATIVIDADE 8</p> <p>- NESSA SEMANA VOCÊ PODE FAZER DIVERSAS ATIVIDADES EM CASA COM A SUA FAMÍLIA, NÃO É MESMO? E AS PESSOAS QUE VOCÊ NÃO ESTÁ PODENDO VER TODOS OS DIAS AGORA, O QUE VOCÊ GOSTARIA DE FALAR</p>

<p>ATIVIDADE 2</p> <p>VOCÊ CONHECE O JUCA? NÃO?! ENTÃO ASSISTA ESTE VÍDEO E DEPOIS ENSINE TODA SUA FAMÍLIA A SE CUIDAR.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mk9c8WQg6i8</p> <p>SERÁ QUE TODO MUNDO APRENDEU? ESCREVAM JUNTOS UMA LISTA COM OS CUIDADOS QUE VOCÊ APRENDEU COM O JUCA E COLOQUE EM ALGUM LUGAR NA SUA CASA ONDE TODOS POSSAM VER, ASSIM NINGUÉM VAI ESQUECER!</p>		<p>ATIVIDADE 4</p> <p>CONSEGUIU ENCONTRAR MUITA COISA? VAMOS ORGANIZÁ-LAS? PREENCHA A TABELA ABAIXO COM A QUANTIDADE DE OBJETOS QUE VOCÊ ENCONTROU EM CADA CÔMODO DE SUA CASA</p>	<p>ATIVIDADE 7</p> <p>LEMBRA DA TABELA QUE VOCÊ FEZ ONTEM? CORRA PEGÁ-LA E RESPONDA NO CADERNO OU NUMA FOLHA DE SULFITE (PODE SER NA PRÓPRIA TABELA):</p> <p>a) EM QUAL CÔMODO VOCÊ ENCONTROU MAIS OBJETOS COM A LETRA C?</p> <p>b) EM QUAL CÔMODO VOCÊ ENCONTROU MENOS OBJETOS?</p> <p>c) VOCÊ ENCONTROU MAIS OBJETOS NA SALA OU NO BANHEIRO?</p>	<p>PARA ELAS? ESCREVA UM BILHETE CONTANDO ALGO ESPECIAL SOBRE SUA SEMANA E ENVIE PARA ALGUÉM QUE VOCÊ SENTE FALTA ESSES DIAS. PODE SER UM BILHETE NO PAPEL PARA SER ENTREGUE DEPOIS, UMA MENSAGEM POR WHATSAPP OU UM E-MAIL, VOCÊ ESCOLHE! O IMPORTANTE É MOSTRAR PARA ESSA PESSOA QUE MESMO LONGE NÓS PODEMOS CUIDAR DE QUEM A GENTE AMA!</p>
<p>Arte- que tal construir um instrumento e cantar?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YROCEoJluZQ</p>	<p>ATIVIDADE FÍSICA</p> <p>ALÉM DE JOGAR FUTEBOL, QUE OUTRAS BRINCADEIRAS COM BOLA VOCÊ CONHECE?</p> <p>CONHECE ALGUMA QUE VOCÊ POSSA BRINCAR DENTRO DE CASA? QUE TAL CHAMAR A SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ?</p>	<p>ATIVIDADE 5</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>Quadro numérico</p>	<p>Inglês –</p> <p>VAMOS APRENDER AS CORES EM IGLÊS</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA</p>	<p>ATIVIDADE 9</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>Quadro numérico</p>
	<p>MOMENTO DA DIVERSÃO</p> <p>DEPOIS DE BRINCAR NADA MELHOR QUE RELAXAR COMO? COM ESSE JOGO DA MEMÓRIA SUPER LEGAL:</p> <p>https://www.geniol.com.br/pasatemplos/jogo-da-memoria/</p>	<p>MOMENTO DA DIVERSÃO</p> <p>AINDA TEM ENERGIA PARA MAIS UMA BRINCADEIRA? AQUI VOCÊ CONSEGUE APRENDER E SE DIVERTIR AO MESMO TEMPO BRINCANDO DE FORÇA.</p> <p>http://www.educajogos.com.br/jogos-educativos/alfabetizacao/jogo-da-forca/</p>		<p>MOMENTO DA DIVERSÃO</p> <p>Jogo da Memória</p>

ATIVIDADE 1

NOME: _____ DATA: _____

AGORA IMAGINE QUE VOCÊ VAI FAZER UMA SOPA COM A SUA FAMÍLIA. QUAIS INGREDIENTES VOCÊ COLOCARIA?

ESCREVA UMA LISTA COM TODOS ELES.

ATIVIDADE 2

NOME: _____ DATA: _____

ESCREVAM JUNTOS UMA LISTA COM OS CUIDADOS QUE VOCÊ APRENDEU COM O JUCA E COLOQUE EM ALGUM LUGAR NA SUA CASA ONDE TODOS POSSAM VER, ASSIM NINGUÉM VAI ESQUECER!

ATIVIDADE 3

NOME: _____ DATA: _____

COM SEU FOGUETE, O MENINO VIAJOU LONGE! AGORA É A SUA VEZ:

FAÇA UMA VIAGEM PELA SUA CASA E ANOTE OS NOMES DOS OBJETOS QUE VOCÊ ENCONTRAR QUE COMECEM COM A LETRA C.

ATIVIDADE 4

NOME: _____ DATA: _____

DEPOIS DE PROCURAR POR OBJETOS COM A LETRA C EM SUA CASA, VOCÊ CONSEGUIU ENCONTRAR MUITA COISA? VAMOS ORGANIZÁ-LAS? COPIE NO SEU CADERNO E PREENCHA A TABELA ABAIXO COM A QUANTIDADE DE OBJETOS QUE VOCÊ ENCONTROU EM CADA CÔMODO DE SUA CASA.

CÔMODO	QUANTIDADE DE OBJETOS QUE COMEÇAM COM A LETRA C
SALA	
QUARTO	
COZINHA	
BANHEIRO	

ATIVIDADE 5

NOME: _____ DATA: _____

QUADRO NUMÉRICO

1. EM UM PAPEL (SULFITE OU CADERNO) CONSTRUA UM QUADRO NUMÉRICO DO 1 AO 100 OBEDECENDO A SEGUINTE REGRA:

1º NA PRIMEIRA LINHA ESCREVA OS NÚMEROS DO 1 AO 10 SEPARADOS POR UM TRACINHO;

2º NA SEGUNDA LINHA ESCREVA O NÚMERO 11 EMBAIXO DO 1, O 12 EMBAIXO DO 2, ATÉ O 20 EMBAIXO DO 10;

3º NA TERCEIRA LINHA ESCREVA O NÚMERO 21 EMBAIXO DO 11,..... ATÉ O 30 EMBAIXO DO 20;

4º SEGUIR ESTE PROCEDIMENTO ATÉ O 100.

*A LEITURA DESTE QUADRO PODE OCORRER TODOS OS DIAS TANTO DAS LINHAS COMO DAS COLUNAS.

**ESTE QUADRO NUMÉRICO SERÁ UTILIZADO EM OUTRAS ATIVIDADES

ATIVIDADE 6

NOME: _____ DATA: _____

ARANHA, GRILLO E JACARÉ. QUAIS OUTROS ANIMAIS VOCÊ CONHECE?

VAMOS TENTAR ENCONTRAR UM PARA CADA LETRA DO ALFABETO?

A- _____

I- _____

R- _____

B- _____

J- _____

S- _____

C- _____

L- _____

T- _____

D- _____

M- _____

U- _____

E- _____

N- _____

V- _____

F- _____

O- _____

X- _____

G- _____

P- _____

Z- _____

H- _____

Q- _____

ATIVIDADE 7

NOME: _____ DATA: _____

LEMBRA DA TABELA QUE VOCÊ FEZ ONTEM? CORRA PEGÁ-LA E RESPONDA

A) EM QUAL CÔMODO VOCÊ ENCONTROU MAIS OBJETOS COM A LETRA C?

R: _____

B) EM QUAL CÔMODO VOCÊ ENCONTROU MENOS OBJETOS?

R: _____

C) VOCÊ ENCONTROU MAIS OBJETOS NA SALA OU NO BANHEIRO?

R: _____

ATIVIDADE 8

NOME: _____ DATA: _____

ESCREVA NO CADERNO UM BILHETE CONTANDO ALGO ESPECIAL SOBRE SUA SEMANA E DEPOIS ENVIE PARA ALGUÉM QUE VOCÊ SENTE FALTA ESSES DIAS. PODE SER ATRAVÉS DE UM BILHETE NO PAPEL PARA SER ENTREGUE DEPOIS, UMA MENSAGEM POR WHATSAPP OU UM E-MAIL, VOCÊ ESCOLHE!

O IMPORTANTE É MOSTRAR PARA ESSA PESSOA QUE MESMO LONGE NÓS PODEMOS CUIDAR DE QUEM A GENTE AMA!

ATIVIDADE 9

NOME: _____ DATA: _____

QUADRO NUMÉRICO

1. FAZER A LEITURA DO QUADRO NUMÉRICO TANTO DAS LINHAS COMO DAS COLUNAS;
2. ANOTAR EM UM PAPEL O NÚMERO 25 E ESCREVER O NÚMERO QUE VEM ANTES DELE (1 A MENOS), O NÚMERO QUE VEM DEPOIS (UM A MAIS); O QUE ESTÁ EM CIMA (10 A MENOS) E O QUE ESTÁ EMBAIXO (10 A MAIS).
3. SEGUIR ESTE MESMO PROCEDIMENTO COM OS SEGUINTE NÚMEROS: 78 -83 - 95 - 40